

怀来县沙城镇第六小学学校数字校园工作报告

怀来县沙城镇第六小学

沙城第六小学创建于1994年，是一所以幸福教育为品牌、以国学教育为特色的市级示范性小学。目前共有42个教学班，教师123人，在校生2260人。近几年，在怀来县教育体育和科学技术局的指导下，沙城第六小学认真贯彻落实教育部“教育信息化2.0行动计划”和“河北省教育事业发展“十四五”规划。推动教育信息化由“基础”向“中心”转变，突出装备由“建设”向“应用”转变，管理由“融合”向“育人”转变，教学模式由“高配”向“实用”转变。学校先后被教育部评为“2021年网络空间应用普及活动优秀学校”，被市教育局评为“现代教育技术示范校”、“电教装备工作先进单位”、“网络学习空间优秀学校”、“优课突出贡献先进单位”、第一届、第二届机器人大赛一等奖、机器人大赛精神文明奖，提交的短视频作品《强国少年》被评为2022年度张家口市优秀短视频二等奖。在刚刚结束的河北省创客比赛中，我校学生荣获三等奖。下面从三个方面汇报数字校园建设方面工作。

一、硬件建设方面：开展信息化基础设施建设，为打造智慧校园做准备

智慧校园建设是现代化教育重要组成部分，各种智能设备的综合运用可以使学校的管理更加高效，使教育教学手段更加先进，对于提升办学水平、改善管理效能都具有非常重要的作用。2020年9月学校搬迁新址后，智慧校园建设在县委政府的大力支持下实现了提档升

级。目前学校拥有校园安防监控系统、校园广播系统、校园门禁管理系统。教学楼门口分别安装电子智能考勤系统和测温系统，每个班教室分别安装了电子班牌和智能多媒体系统，电子班牌能够实现学校、年级、班级的信息发布和资料查询等功能，智慧黑板方便教师实现多媒体授课的需要。学校大门口、操场看台安装有 LED 高清屏信息发布系统。此外，学校装备 1 间精品录播教室，2 间微机教室，共有学生计算机 135 台，计算机教室已经升级为虚拟云桌面，方便管理。配备智慧教室一个，装备平板电脑 55 台，可以开展智慧课堂教学，建立了创客教室、VR、3D 教室各一个，满足个性化教学需要。智慧校园办公平台、办公网络全联通设备架设、教师人手一台笔记本电脑办公终端，学校 400 兆光纤接入互联网。这样的智慧环境系统，迅速推进了学校办公自动化、智能化，大大提高了管理效率节省了管理成本，为教育教学现代化奠定了雄厚的基础。

二、软件支撑方面：借力教育云平台，让智慧校园焕发生机与活力

智慧教学是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，借力张家口教育云平台，能够实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。沙城第六小学在智慧教学的开展上，坚持高起点细规划，重实用提质量。

1、加大资源整合力度。以“张家口教育云”为依托，整合国家、省、市教育资源公共服务平台，以“人人通空间”和“乐教乐学”为移动终端，创建沙城六小学校空间，同时全体师生在平台开通个人空

间，形成整合资源应用、自主学习服务、数据交互为一体的共享、交互、创新的实名制网络学习空间。截止 2023 年 4 月，学校已经开通教师网络学习空间 123 个，学生网络学习空间 2260 个，班级空间 42 个，开通率达到 100%；这些空间与平台与市级平台、省级平台及国家平台互联互通，为保证教育教学优质资源的均衡发展奠定了基础。

2、实现优质空间利用。长期以来我们利用“乐教乐学”，实现了在线课程资源点播，备课资源整合，学业水平检测，课后作业发布等教学应用。个人空间分为教师、学生、家长及管理者等角色，支持教师教学、教研、办公和管理，学生学习、家长了解学生在校情况、学校管理者进行管理等功能。在班级群中教师会经常发布一些通知、公告，留一些学习任务，通过“人人通空间”的任务统计功能就能够知道那些学生看了通知，那些没看，还有作业的完成情况，检测成绩等等一目了然。对个学生反映多的问题老师会以微课、语音、图片、文字的方式提供解题之道，或者分析要义，这样可以减轻家长辅导的压力，尽量消除学生完成作业或复习过程中的障碍。在“课堂助手、资源中心、课本点读”等栏目中有移动讲台，教材资源，智能检测，国家云课堂等内容，可以供教师选用，为教师备课、上课提供了强有力的支持。“班级圈”可以展示学生的才艺和精彩活动，为孩子们圈出了一块属于自己的乐园。在“家长圈”板块可以教师随时随地和家长沟通交流，让家长能及时了解学生的学习情况。

三、教学管理方面：提升教师应用能力与水平，为智慧校园的建设蓄势赋能

建设智慧校园，关键是教师。提升老师的教育信息化技术应用能力成为智慧校园建设的必然要求。围绕能力提升，学校将培训与教研同步推进，将资源建设与应用统筹考虑，有效的提升了教师的信息技术素养。

1、注重培训引领。在教研室的引领和带动下，教务处以学校的现实环境为依托，以学生学习需求为中心，以信息化网络学习空间、人人通为平台，因地制宜开展一系列的教学科研与实践活动。先后组织教师开展相关技术应用培训 15 场，组织信息技术与学科融合的课例 150 多节。涌现出了李雪峰、柯永利、孙大富、刘兴丽、孙晓燕、谷青春等一批勤奋肯干、敢于实践创新的优秀青年教师，他们信息技术能力的提升反过来推进了业务的成熟。在全国一师一优课大赛中我校石国祥教师获得国家级优质课一等奖，茹春雨、李艳琴老师获得省级一等奖。在 2022 年怀来县网络学习空间评比活动中，我校获学校网络学习空间评比一等奖；有 37 位老师获得一、二等奖。获奖数量位居全县第一。

2、做好网络教研。学校安排每周一次的集体备课，虽然有助于推动即时问题的解决，但是也存在时间短、许多问题无法深入研讨的问题。为了发挥网络教研的时空优势、信息优势，把教研成果转化为教学效果，我们依托“微信群”、“腾讯会议”和“钉钉”等平台开展集体教研，尤其是在疫情期间在线教研发挥了巨大的作用。采用“一人主备，多人研讨，反复研磨，最终定稿”的方式。各备课组教师根据组长安排，精心备课并在规定的时间内将初稿上传至“钉钉群”，

其他教师利用课余时间在线研读，参与研讨活动，发表修改意见，具体负责人根据大家的意见进行修改，然后上传至“钉钉群”。这样的教研方式拓展了教师教研的时间和空间，实现了交流对象角色平等、交流机会充分均衡。同时经过多次“学习 反思 研究 合作 创造”的过程，将日常教学工作、教学研究和教师专业成长融为了一体，教师也由单纯的教学者逐渐成长为研究型教师。学校开展网络教研以来，教师参与的积极性提高了，教师间的讨论交流也越来越热烈。自 2020 年 3 月以来，全校教师共提供网络直播课 1200 节，推送课前导学 3564 份，导学案学生提交数 36541 份，教师共使用互动课堂 2423 次，在线检测 234 次，学生提交检测数 3996。全体教师能够设计网络学习空间下的学习策略，能够设计基于网络学习空间资源和工具的学习任务，促使学生个性化的学习，更加高效地获取知识、锻炼思维、发展能力。

3、构建教学资源库。为了丰富资源，同时促进教师将日积月累的教学经验变成共同的财富，学校出资购买了“学科网”电子资源供教师们备课参考，同时“乐教乐学”应用中的“乐学课堂”板块、希沃白板 5 等应用在教师备课、资源积累等方面也起到了重要的作用。组织教师建设校本资源库，构建起了以个人资源+学科资源+学校资源为一体的学校资源库建设体系。目前上传资源类型覆盖各学科内容，除常规教学资源外，语文全阅读资源，数学益智课堂资源，英语自然拼读资源，德育家校共育资源等都已经自成体系。

4. 培育创新生长点。科技创新是一个国家和民族发展的不竭动

力，为了进一步培养学生的创新意识，科学课上，老师经常把虚拟实验引入课堂，同时，将学生探究活动与师生间交流互动形成的课堂数据作为指导，实现了课堂评价与教学目标的有效融合。信息课上，利用平板教学开展的相关的教学活动也为智慧教学的开拓思路起到了引领示范的作用。此外，学校对于 VR 教学资源、3D 教学资源、编程教程、3D 打印等教学资源的开发和利用更进一步拓展了智慧教学的深度和广度。学校还成立编程、人工智能、机器人以及电子创客类科技社团，激发了孩子们的探索兴趣，受到了学生欢迎。今年，又有四个社团参加了比赛，继疫情中断后，这是我校的第三次出征！

最后，我校在数字校园建设方面还存在不足和欠缺，比如：1、由于老师们教学工作压力大而线上工作开展的次数和深度都还不够，没有充分发挥出数字化教学研究的优势和潜力；2、担心学生对电子产品的使用不可控、以及网络化学习在学生端智能设备载体的型号不统一、功能不统一、操作不统一，严重阻塞了网络学习空间对学生的开放效果；3、平台与平台之间、教学应用与电脑软、硬件之间在衔接与切换上都会出现各种各样具体的问题，老师们在应用的过程中从尝试到熟练需要一个漫长的不断的技术积累的过程。

2023 年教育部工作要点指出，要强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字化转型和智能升级。面对新形势，新要求，我们将继续努力，从大处着眼，从细处着手，做好学校数字校园建设的推进工作。

2023 年 7 月 10 日