

顺势而为 创新机制 应用驱动

怀来县高质量推进教育信息化发展

怀来县教育体育和科学技术局副局长 李建斌

怀来县以整体推进为基础、深度融合为核心、创新应用为重点、示范引领为抓手,深化“三通”建设,突出应用驱动,狠抓示范带动,促进信息技术与教育教学深度融合,让教育信息化成为工作常态。现将有关情况介绍如下:

怀来县有各级各类学校 49 所,教师 4138 人,在校生 5.3 万人。学校宽带网络接入率、优质资源班班通覆盖率、网络学习空间“人人通”开通率实现三个 100%。

一、应用为本激发信息化建设内生动力

信息化建设以应用为本,教育信息化最终效果,必须以应用功能作为出发点和落脚点。

怀来县着力在顶层设计、组织保障、资金投入等方面进行全面谋划、周密部署、逐年推进,教育信息化基础环境得到进一步完善。2019 年 5 月,张家口教育云正式上线运行,这是为全市各级学校提供的资源及管理平台。“云+网+端”的数字化应用模式完全能够满足学校教育教学需求。为了发挥这一平台作用,我县将工作重心由“建设、配备”向“管理、应用、研究、培训、服务”转变。

提升全县教师信息化素养水平,持续做好师资培训,开展信息化创新应用研究;加强学生信息素养能力提升培育,推进数字创作、少儿编程、人工智能、创客教育等工作。

在推进思路上以用为本,好用、实用是前提,让所有人都能够应

用，才能充分发挥信息化的作用。按照“面向学生、走进课堂、用于教学”的原则，基本形成了“优质资源班班通、信息设备人人会、多媒体设备科科用”的良好局面。不折腾，不统管，一心一意抓应用。从庞大的教育云系统中，进行优选，建设“怀来县教育公共服务平台”，重点推荐“智慧教学”中的五项应用。学校结合原有平台、资源基础，选择其中一项或几项教育云应用重点推进，为教学服务，为师生服务。信息化专项资金主要用于新建学校、设备陈旧亟需升级改造的学校。部分学校也利用学校公用经费，逐年、逐批次进行升级换代。

二、创新管理为信息化建设加油助力

怀来县教育信息化牵头部门是电教装备站，属于县教研室内设机构。其管理优势在于教学研究与信息化充分融合，学段、学科在信息化上纵横连接，交叉应用，搞教研必用信息化手段，信息化与学科、教育管理高度整合，打破不同部门间的壁垒，改变行政与业务相互独立局面，信息化成为管理和教研的立交桥。电教装备部门既肩负管理职能，又作信息技术教研员，负责全县信息化应用、研究、培训。教研室率先进行信息技术操作技能及应用培训，综合提升学科教研员信息化应用水平，成为信息化的排头兵。与教师进修学校整合力量，开展全县教师信息技术应用能力提升培训，深入课堂开展深度融合研究。2021年6月，举办了全县“小学信息技术与学科融合优质课展示交流活动”，信息教研员与不同学科教研员一块儿深入学校，听课、磨课，最后拿出了六节精品课在全县展示交流。

组建信息化技术保障团队。保障团队由市信息中心主管、平台技术人员、电教装备管理人员、学科教研员、县域内优秀网管员、学科

骨干教师组成。建立“张家口教育云怀来县培训交流群”，为全县教师应用提供技术支持；组建钉钉群，开展线上在线培训。各学校也建立了信息化专业团队，接受县级专项培训、集中管理，确保一校一个明白人。

加强督导评估。教体科局领导班子经常深入学校检查指导教育信息化的管理使用工作，并把教育信息化列入“校长任期目标考核”考核。每年对全县中小学进行教学工作督导评估，装备、管理、应用、培训等方面的内容每年必考，逢检查必看信息化，不仅是教学上，同时评测信息化与校园安全、教育管理的整合情况。

三、示范引领提升信息化整体能力

怀来信息化建设思路是“培树典型、示范引领”。不搞大一统，各校选择符合教育信息化发展的路子，重点突破、形成特色，辐射周边，实现了百舸争游的局面。六小、四小、实验小学、府前小学硬件基础条件较好，师资水平较高，在张家口教育云平台应用方面成为系统头部；官厅中心校，发挥自身的信息化特色优势，走在了全市乃至全省农村学校的前列，信息技术 2.0 整校推进获全国优秀奖并被评为河北省信息技术 2.0 培训示范基地；沙城四中注重学生信息素养培养，在创客机器人方面成果显著，培养了一批信息技术人才，每年代表市参加全省的机器人创客大赛；董庄子中心校、东暖泉中心校两所农村小学，在全市推广的教育云平台、乐教乐学 APP 使用中，在全市综合排名中同类学校位列第一。信息化发展典型学校，起到了示范引领作用。推动县域整体发展和教师信息化水平的提升。

2018 年在参加“张家口市中小学网络学习空间人人通——班级

空间交流展示活动”中，我县被评为优秀组织奖；8所学校、47个班级、13名教师获奖，获奖等级及数量全市名列前茅，沙城六小全市第一。2021年，在“网络学习空间优秀区域和优秀学校展示交流活动”中，先后被推荐至省厅、教育部参加评比。

充分发挥信息化优势，助力线上教学。2020年疫情期间，组织我县部分骨干教师参与录制空中课堂优质课46节，上传至张家口教育云资源库，有力的保障了“停课不停学、停课不停教”。利用教育云活动广场，组织学生及教师分别参加了“感谢有你，担当有我”系列作品征集评比活动和“中小学线上教学优秀案例征集评比活动”。两次活动在师生家长中影响广泛，调动了疫情期间师生参与活动的积极性、主动性，平台访问量达30万余人次。《助力信息技术能力提升，为学生在线学习保驾护航》被省电教馆评为疫情防控期间服务“停课不停学”典型案例评选。典型经验“把脉线上教学，带孩子走出网课疲惫期”在张家口市教育资讯及张家口日报刊发。

各位领导、同仁们，怀来县将进一步根据教育发展新形势新任务新要求，牢牢抓住应用这个核心，借本次工作会的东风，促进教育信息化提质增效，推动教育信息化转段升级，为怀来县教育高质量发展保驾护航、做出更大的贡献。

以上介绍如有不足，请大家批评指正。谢谢！

应用驱动抓普及 辐射引领促发展

——怀来县教育云应用推广工作情况介绍

怀来县教育研究室 郭志强

尊敬的各位领导、各位同仁，大家下午好！很荣幸能在这次大会发言，感谢市局领导给我这次难得的机会，与大家分享怀来县在张家口教育云应用推广工作中的点滴做法，不足之处请批评指正。我汇报的题目是“应用驱动抓普及，辐射引领促发展——怀来县教育云应用推广工作情况介绍”。

怀来县教育信息化工作在顶层设计、组织保障、资金投入等方面进行全面谋划、周密部署，逐年推进。经过几年的实践，全县教育信息化基础环境得到进一步完善。2019年，张家口教育云开通运行以来，怀来县借势而起，确立了“需求牵引、应用为王、持续发展、实效至上”四个导向，抢抓发展机遇，积极推进教育云应用普及，全面提升教育信息化水平，为课程改革服务，为推进素质教育服务，为全县教育高标准、高质量均衡发展提供全方位支持。

我们的具体做法是：搭建一个平台，瞄准两个提升，解决三个问题，推进五项应用。总结起来，就是怀来县教育信息化的1235工程。

一、整合资源，搭建“怀来县教育公共服务平台”

依托“张家口教育云”平台，结合我县需求，实现了平台虚拟映射，改版建成“怀来县教育公共服务平台”，也是教育云怀来县的机构空间。建设县区平台，一直是我们的目标，但是受到域名、

空间、备案、安全等因素制约，自建平台越来越难。现在各学校普遍使用的微信公众号、美篇等发布平台由于涉及信息安全、不能分类归档、广告太多等问题，不符合门户网站要求。教育云的平台虚拟映射功能，能实现短域名访问，整合了常见门户网站功能，完全可以作为信息发布平台和资源平台使用。

我县平台先后开通了“教育资讯、通知公告、教学信息化、教学研究、师生园地、名师工作室、党建之窗、空中课堂、资源中心、空间推荐、活动广场等”10多个一级栏目及40多个子栏目。现已发布资讯530余篇，下级学校投稿490余篇，上传优质课70余节。

公共服务平台的建立，成为全县教育系统信息发布的中心、教学教研的阵地、师生风采的园地、资源共享的平台。

二、以学生为中心，瞄准两个提升

（一）网络学习空间应用普及水平提升

各中小学利用网络学习空间，组织开展多种形式的教育教学活动，促进网络学习空间覆盖全体教师和全体适龄学生。通过网络学习空间构建多元化学习环境，优化资源供给，创新服务模式，促进资源共享。

（二）信息技术与学科融合课堂教学水平提升

以课堂教学为主阵地，以学生为中心，在“以学定教”的教学理念指导下，将信息技术融入备课、授课、课外各环节，通过信息

技术与学科融合，实现教学内容数字化、交流互动多样化、评价反馈及时化、资源推送智能化，促进融合水平提升。

三、重点解决三个问题、抓好三个落实

（一）解决好重心问题，把信息化落实在推进应用上

我们电教装备站按局领导的要求，学习研究最新政策，提高思想认识，打破“重硬轻软、重建设轻应用”思维，迅速转变角色，将工作重心由“建设、配备”向“管理、应用、研究、培训、服务”转变。2019年5月，确定了信息化工作以张家口教育云应用推进为抓手。

（二）解决好体制问题，把信息化落实在管理上

怀来县教育信息化牵头部门是电教装备站，属于县教研室内设机构，可以打破壁垒，融合信息技术与学科教研；对接上级业务主管，承接市局信息中心、电教装备站及教科所信息技术教研员安排的工作，各项教育信息化工作协调有序；对接学校，负责中小幼教育信息化管理、应用、培训及教研工作，各项工作可以统筹安排，经常性深入学校培训教师、听课磨课、调查研究、督导评估。

（三）解决好“人”的问题，把信息化落实在操作技能上

我们认识到，制约信息化推进的瓶颈，往往来自教师信息技术应用的专业准备不足和信息技术条件下课堂教学的培训欠缺。为提高教师信息技术应用能力，3年来，我们共举办规模比较大的信息化操作技能培训9场，参训教师2400余人次，“张家口教育云怀来县培训交流群”几乎每天都在交流。2020年2月，突如其来新冠疫

情，阻断了学校正常开学。为保障“停课不停教、听课不停教”，我们利用开学前的一个月时间，组织了全县大范围的线上培训，包括了贫困家庭网课的解决、线上教学方案的制定、网课平台的选择、优质课的录制上传、教学资源的准备，学生作业的辅导等方面。通过培训，广大教师信息技术应用水平显著提升，有效地保障了线上教学。

四、提升师生信息素养，积极推进五项应用

（一）打造“网络学习空间”，实现创新融合

网络学习空间人人通现已基本实现“一师一生一校一班一空间”。截止2022年4月22日，全县共开通机构空间54个，班级空间1150个，校本资源数量9796个；教师空间4054个，教师空间文章总数11701个，照片数量59270个，网盘资源数量61069个；学生空间51011个、家长空间11609个，使用率在逐步提升。

利用网络学习空间的分级管理功能，我们实现了个人空间发文章、发资源，向班级空间、学校空间投稿；学校空间好的文章，向县级空间投稿的运行模式。学校各部门分配管理角色及权限，各负其责，共享共建。

挖掘空间功能，以教学资源为核心，通过“互动课堂”和“教育云APP”结合，实现同步课程资源推送到课堂教学以及网络学习空间，实现线上线下教学互动。

开通县域名师工作室，促进优质教育资源共享。为我县开通名师工作室空间6个、创客特色工作室1个。通过共享名师教育资

源，辐射带动全县教师的共同成长，达到促进专业化成长的目的。培育了 15 个县级学科网络教研空间，汇聚了学科教研社区资源、名师工作室资源、平台特色资源、以及活动评比资源。

网络学习空间得到较为普遍和广泛的应用，区域使用排行、年度活跃度和活跃空间比率均位列全市前列。但是，使用的覆盖面及使用频率，呈现出学校间、教师间的不平衡。距离“人人用空间”的目标还有不少差距。学生空间、家长空间，受国家“五项管理”的约束，未作要求，学生及家长自愿开通使用。

（二）扮靓“活动广场”，展示特色活动

2020 年，利用活动广场，举办了“感恩有你，担当有我”学生作品征集评比活动，征集美术、征文、电脑作品 4421 件，参与人数 4521 人次，平台访问量 13.9 万人次。举办了“怀来县中小学线上教学优秀案例征集评比活动”，征集作品 337 件，参与教师 306 人，平台访问量 17.6 万人次。

2021 年，举办了全县中小幼“优秀网络学习空间展示交流活动”。各学校、教师积极参加，通过发布的文章、照片、资源、访问量、点赞量等因素进行综合量化评分，在线评审、在线生成获奖证书。优秀空间在活动广场平台进行集中展示交流，推动了网络学习空间人人通的普及。

2022 年初，装备站利用活动广场，组织开展了“青春向党少年诵华章”读书活动和“讲中国故事展冬奥风采——我是文化小使者”全县学生英文演讲展示交流活动。吸引了广大学生积极参与线上交流活动，上传作品 300 多件，平台访问量 1 万多次。

活动广场平台，得到了广大学校师生的认可。很多学校也开展了校内评比活动。活动内容包括“备课交流、我的教育故事、思维导图展示、七天规范书写习惯、优秀作业展评、读书成果展示、主题征文等，形式多样，内容丰富，为实践性探究性作业的展示交流，找到了一条很好的解决途径。

（三）激活“乐教乐学”，促进家校互联

乐教乐学是张家口教育云应用的一个模块。平台集家校沟通、资源应用、教学管理、个性展示等功能于一体，解决了一些几年来我们想解决而没有解决的问题，想办成而没有办成的事情，为学校工作带来了众多变化。目前东暖泉中心、实验小学、沙城六小、府前小学、西榆林中心、双语学校、大黄庄小学使用充分。教师利用平台的家校互联功能，把学习内容的部分认知活动和学生动手探究活动延伸至课前，学生以观看指导型微课的形式了解学习任务，并在学习任务卡指导下完成部分认知与探究过程，利用“班级空间”上传自己的学习成果，整个过程可以在空间进行互动。授课教师可以及时从平台获得学生掌握情况，课堂上能够做到有的放矢，提高了课堂效率。

（四）开发“慧学习题库”，保障“双减政策”落地

2021年，国家出台“双减”的政策及相关实施办法，对考试及作业都提出了细致要求。为提高学生作业及考试的时效性，减轻义务教育阶段学生作业负担，我们组织部分学校先行试点，利用教育云“慧学习题库”平台，进行了作业、小测验等习题的设计、优选、精选，避免了重复性作业。“慧学习题库”支持知识点选题、章

节选题、试卷选题、智能组卷，可下载试卷进行二次编辑，可在班级空间 App 发布，实现线上答题。为教师提供了极为丰富的试题资源，可改变传统作业完成方式，受到师生好评。近期，计划在试点的基础上，在初中各学科全面推广使用。

（五）拓展“智慧教学平台”，重构教学模式

“信息技术与学科教学融合”是近年来教育改革的主要课题之一，是信息时代对教育的要求，也是教育发展的必然趋势。结合我县实际，与学科融合现阶段主要任务还是通过融合来提高课堂教学效率，主渠道是在备课授课。我们这两年的重点工作就放到了培训及磨课上，力图通过教师熟练利用信息技术，从而改变自己的课堂教学。由于近几年未进行教育信息化的统一建设，各学校硬件软件环境都不一样，我们选择了几个大家都能够使用的备授课平台进行重点推广。包括（1）张家口教育云互动课堂（2）张家口教育云平台应用“智慧云课堂”（3）“乐教乐学”课堂工具“乐学课堂”（4）101 教育 PPT（5）希沃白板 5。学校根据本校的实际情况及教师现有的使用水平，进行有选择的推广使用，县区不做统一要求。智慧教学平台在备课授课环节中的应用，改变了传统教学模式，在信息技术与学科融合创新应用方面，进行了有效地尝试。

各位领导、同仁们，乘风破浪会有时，直挂云帆济苍海。怀来县教育信息化工作迈出了坚实的步伐，取得了一些初步成绩。但与上级的要求、形势的发展还有较大的距离。我们将紧紧跟进国家教育政策，乘好这次市局信息化工作会的东风，克服困难、扎实工作、再接再厉，努力将怀来教育信息化工作再推上一个新的台阶！

借力教育云平台 建设新型智慧校园

——信息化智慧校园建设的几点体会

怀来县沙城镇第六小学 杨英杰

各位领导、老师们：大家好！我来自怀来县沙城第六小学。

感谢市局领导提供的学习机会，非常荣幸能够和大家共同交流。我汇报的题目是《借力教育云平台，建设新型智慧校园》。

沙城第六小学创建于1994年，是一所以幸福教育为品牌、以国学教育为特色的市级示范性小学。目前共有42个教学班，教师123人，在校生2178人。近年来，学校以推广和应用张家口教育云平台为抓手，以实现数字化校园建设为蓝图，以推动学校行政管理数字化、构建网络学习空间智能化为目标，我校的教育信息化逐步实现了由基础向中心转变，由建设向应用转变，由融合向育人转变，由高配向实用转变。学校先后被评为市现代教育技术示范校、市电教装备工作先进单位、市网络学习空间优秀学校、市级优课突出贡献先进单位、市第一届、第二届机器人大赛一等奖、市机器人大赛精神文明奖。下面从四个方面简要谈谈我们的认识与做法。

一、建设智慧环境，为智慧校园做好硬件准备

智慧校园建设是现代化教育重要组成部分，各种智能设备的综合运用可以使学校的管理更加高效，使教育教学手段更加先进，对于提升办学水平、改善管理效能都具有非常重要的作用。2020年9月学校搬迁新址后，智慧校园建设在县委政府的大力支持下实现了提档升级。目前学校拥有校园安防监控系统、校园广播系统、校园门禁管理系统。这些系统中的实时数据会及时上传到张家口教育云“物联管理”模块供部门考核调用和留档保存。教学楼门口分别安装电子智能考勤系统和测温系统，每个班教室分别安装了电子班牌和智能多媒体系统，学校大门口、操场看台安装有LED高清屏信息发布系统。此外，学校装备1间精品录播教室，2间微机教室，共有学生计算机135台，计算机教室已经升级为虚拟云桌面。智慧校园办公平台、办公网络全联通设备架设、教师人手一台笔记本电脑办公终端。这样的智慧环境系统，迅速推进了学校办公自动化、智能化，大大提高了管理效率节省了管理成本，为教育教学现代化奠定了雄厚的基础。

二、开展智慧教学，让智慧校园焕发生机与活力

智慧教学是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，助力实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。沙城第六小学在智慧教学的开展上，坚持高起点细规划，重实用提质量。

1. 利用“人人通空间”开展智慧教学。数据上报、通知公告、学习任务、作业完成、成绩查询等内容都可以在人人通空间中“数据上报”功能里实现，简单明了节省时间。“班级圈”可以展示学生的才艺和精彩活动，为孩子们圈出了一块属于自己的乐园。在“课堂助手、资源中心、课本点读”等栏目中有移动讲台，教材资源，智能检测，国家云课堂等内容，可以供教师选用，为教师备课、上课提供了强有力的支持。在“家长圈”板块可以教师随时随地和家长沟通交流，让家长能及时了解学生的学习情况。

2. 利用平板电脑进行智慧教学，把虚拟实验引入课堂。教师将学生探究活动与师生间交流互动形成的课堂数据作为指导，实现了课堂评价与教学目标的有效融合。同时，利用平板教学开展的相关的教学活动也为智慧教学的开拓思路起到了引领示范的作用。此外，学校对于VR教学资源、3D教学资源、编程教程、3D打印等教学资源的开发和利用更进一步拓展了智慧教学的深度和广度。

3. 利用云网络教研广场开展集体教研。依托张家口教育云平台，学校先后组织信息化应用培训15场，组织开展信息技术与学科融合的课例150多节。全校教师共提供网络直播课904节，推送课前导学1588份，导学案学生提交数29244份，教师共使用互动课堂2423次，在线检测234次，学生提交检测数3996。云网络教研广场的运用，使全体教师在基于网络学习空间资源和工具的前提背景下，更加高效的为学生个性化的学习创造了条件。

三、实现智慧管理，让智慧校园有根本保证

教育云空间的推出使实现智慧管理成为可能。学校从以下三个方面推进了管理。

1. 加大资源整合力度。以“张家口教育云”为依托，整合国家、省、市教育资源公共服务平台，以“人人通空间”和“乐教乐学”为

移动终端，全体师生在平台开通个人空间，学校网页同步投放到平台上，形成整合资源应用、自主学习服务、数据交互为一体，形成共享、交互、创新的实名制网络学习空间。

2、实现优质空间管理。教育云空间分为个人空间和机构空间，并集成了公共应用服务和数据分析服务。个人空间分为教师、学生、家长及管理者等角色，支持教师教学、教研、办公和管理，学生学习、家长了解学生在校情况、学校管理者进行管理等功能，实现“一人一空间”，支持资源管理、教学管理、交流互动和信息查询等。

3、丰富教育教学资源。学校组织教师建设校本资源库，构建起了以个人资源+学科资源+学校资源为一体的学校资源库建设体系。目前上传资源类型覆盖各学科内容，除常规教学资源外，语文全阅读资源，数学益智课堂资源，英语自然拼读资源，德育家校共育资源，科技创新教育课程资源等都已经自成体系。

四、开展云上智慧活动，让智慧校园拓展升级

开展网络活动是信息时代最为有效的全民教育和终身教育方式，网络庞大信息资源、优越的多媒体功能与多项交互功能为教学质量和教学效益提高提供了可能。借助教育云平台活动广场我校组织多彩活动，推进空间应用丰富化，我们先后开展了《防疫有我爱卫同行》、

《国家安全日主题》手抄报比赛，《亲子共读书香韵》诵读大赛、《六小师生展风采、德育课堂云上开》主题交流等不同形式的线上活动，将疫情防控、安全管理、德育教育、中华优秀传统文化与智慧校园相结合，全面提高教师运用信息化平台进行教育教学活动的能力和水平。

各位领导，各位同仁：教育云平台的建设和教师信息化运用能力的提升是一个长期积累的过程。教育部 2022 年工作要点中指出，要强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级。面对新形势，新要求，我们将继续努力，从大处着眼，从小处着手，写好教育信息化“奋进之笔”，为怀来县乃至张家口市教育信息化推动教育现代化工作做出应有的贡献！

依托教育云平台优势 促进学校信息化发展

张家口教育云平台推进工作介绍

怀来县东花园镇董庄子中心校 王海龙

尊敬的各位领导，大家上午好！我叫王海龙，是怀来县东花园镇董庄子中心校校长。作为农村偏远山区学校能站在这里发言倍感荣幸。感谢大会给我校这个机会和大家分享我校在张家口教育云平台应用过程中的一些做法。今天我汇报的题目是《依托教育云平台优势 促进学校信息化发展》，我将从基本情况、特色工作和取得成绩三个方面进行汇报。

一、基本情况

（一）学校简介

我校是一所农村半寄宿制小学，坐落于怀来县的最东端，是距怀来县城最远的一所小学。目前学校有 9 个教学班，共有学生 265 人，教师 23 人。

2019 年以前，全校只有几十个孩子（一半是寄宿的留守儿童），十几个老师实行包班制从早跟到晚，几排平房勉强维持正常教学，仅有的爱心援助计算机教室，网络还不给力，一支粉笔一节课是常态。由于学校条件差，年轻的教师总留不住，严重影响了学校的正常发展。（过渡语：作为校长我不能等和靠，唯有改变思想才可以更好的发展，于是我们积极向上级部门争取资金。）

（二）争取资金，校舍建设和信息化硬件建设同步推进

伴随着怀来县政府对教育的投入，招商引资步伐的不断加大，我校也迎来了新的发展契机。2019 年 10 月新校区落成后，我们又多方筹措资金，先后购买了 40 台电脑，建成了百兆光纤校园网，实现了网络终端进教室，

无线网络全覆盖的标准，同时还为每个教室配备了电子白板、触控一体机，每位教师人手一台笔记本电脑。至此，我校信息化基础设施建设基本完成，已完全可以满足学校教育教学的需求。

（三）更新理念，明确学校办学方向

为了改变专业教师短缺、没有技术支撑、缺少应用平台、信息化设备利用率低下的问题，结合我校教育改革和发展实际，从实现基础教育长足高效发展的高度出发，我们把教育信息化的发展作为学校重点工作和办学方向。制定了教育信息化发展规划：以教育信息化为引领，以张家口教育云平台为依托，以信息化应用为抓手，全力提升学校教育教学质量，努力为促进教育均衡发展走出一条农村特色办学之路。

（过渡语：信息化教育理念的更新离不开先进的教育装备做支撑，否则信息化教学就是无本之木，无源之水。有了硬件教师不会用更是制约发展的障碍，于是我们开展了以下特色工作。接下来汇报第二部分。）

二、特色工作

（一）以培训为链条，促进教师专业发展

针对我校教师信息化专业能力欠缺的短板，我们采取分层培训的方式：

1、请进来，走出去

我们多次邀请县教育研究室的郭志强主任来我校就一体机和展台的使用、如何获取加工数字资源、微课制作、教育云应用等进行专项培训；利用地域优势邀请延庆区康庄小学电教管理员李贵武老师到校指导校本资源的积累和校园网管理等工作；派出年轻有为的教师走出去，参加不同层次、不同级别的信息技术培训，补齐我校的短板，为培养优秀的骨干教师打下坚实的基础。

2、全员培训

首先请外出参加培训的骨干教师返校后进行全员集中二次培训，把学到的先进理念和操作技能传授给学校的每位教师。这几年先后进行了“如何制作精美的课件、如何进行网络学习空间建设、希沃白板的使用”的培训。

其次是分散培训。以办公室为单位，每个办公室确定一名技术骨干，协调解决教师日常备授课环节中在信息技术应用方面遇到的难题。

3、以活动促应用

通过交互式课件制作、微课制作、优质课评比等比赛活动来检验教师培训后的效果。通过培训有效地转变了教师的思想，提高了教师的操作技能。老师们对运用信息化设备上课的方式也不再有畏难情绪，如今我校 50 多岁的老师都能熟练地使用交互式多媒体进行教学。

（二）以制度为保障，提高教师使用频率

在推进信息化教学进程中，学校先后出台了《董庄子中心校教育信息化工作管理制度》和《董庄子中心校教育云平台应用推广工作实施方案》。我们要求每位任课教师使用多媒体设备课时数占总课时数 80%以上；每学期优质课评比必须恰当使用现代信息技术手段；学期末将本学科的电子教案上传校本资源库；每学年举行 2-3 次多媒体课件、微课制作比赛等等。一系列管理办法的实施，促使有布置、有要求、有落实、有检查的制度进一步落地。

（三）以“停课不停学”为实践阵地，用好张家口教育云平台

2020 年春节一场突如其来的新冠疫情肆虐全球，春季开学被迫延期，面对前所未有的挑战我们沉着应对，依托张家口教育云平台果断采取线上教学，使“停课不停学”真正落到了实处，同时也检验了老师们信息技

术应用的水平。我们边教学边摸索，边总结边提高，不断优化线上教学过程。比如：武巍巍老师将教育云平台的录播课推送给学生，指导学生和家长共同学习；孙建春老师利用“张家口教育云 APP”班级圈模块，将“数字教材资源”推送给学生，使学生及时学习归纳当天学习的主要内容；白慧云老师通过活动广场发布学生朗读视频、手抄报作品、优秀作业等使师生互动更加及时便捷；还有很多老师利用“课后练习”“智能检测”直接生成在线题卡或者选题组卷发布……可以说在疫情期间张家口教育云平台帮了老师们大忙，解决了实际需求。在此基础上我们还通过腾讯会议与县城实验小学连线，隔空与县城老师共同开展网络教研活动，拉近了城乡的距离，也为老师们成功应用远程教研开了先河，使信息技术的应用工作进一步向纵深推进。

（四）以平台为途径，拓展家校沟通渠道

我们利用张家口教育云平台自带的天喻网络学习空间模块，开通了学校、班级、教师、学生及家长空间，空间开通率达 100%。教师利用个人空间及班级圈发布通知、上传优秀学生作品、课堂精彩瞬间，家长可以随时看到自己的孩子在学校的表现；学生利用班级圈发布个人动态：展示手工作品、“漂流瓶”作业、“自选式”作业等创新性作业；班级内精心挑选的优秀文章、照片展示到学校空间。通过这些做法，家长及时了解了学生在校情况，消除了留守儿童家长顾虑，缩短了学校与家长距离，形成了育人合力。

（五）以活动为依托，提高兴趣实现成长

我校还以教育云“活动广场”为依托，积极组织参加各类线上展示交流活动。近两年先后组织师生参加了“感恩有你、担当有我”“ 等县级活动。利用活动广场，我们先后开展了“让阅读成为一种习惯”“思维导图

展示”“我听我读——让阅读有声音”“朗读教材我最棒”等系列活动。其中，“朗读教材我最棒”活动影响面最大。读教材，是县教研室在广大学生中间推行的一种学习方式，能够读出味道、读出精彩，提高成绩。该项活动，我们采用线上展示交流的方式，极大地提高了学生积极性与参与度，使读教材活动真正的“活”起来。活动开通的两个半月时间里，共有 98 位同学，发布作品 11882 个，平台访问量 8749 人次，受到了师生、家长的好评。同时，也为“双减”政策落地，减少书面作业，特别是一二年级学生开展实践探究性作业，提供了很好的尝试。

三、取得成绩

我校经过三年的砥砺前行，取得了一些成绩，先后被评为：张家口市脱贫攻坚先进单位、怀来县教育教学工作先进单位、怀来县网络学习空间展示交流活动“优秀学校空间一等奖”等集体荣誉。吴海慧荣获怀来县优秀教师荣誉称号；白慧云老师在市级语文优质课评比中获二等奖（实现了市级课 0 的突破）；郁京华、袁晓辉在县级优质课评比活动中分别获一等奖；武巍巍、王晓燕县级优质课评比活动中分别获二等奖；范明华在片级幼儿园做课活动中获一等奖的好成绩。在县教研室组织的“网络学习空间展示交流评比活动中”孙建春和李丽老师获“教师个人空间一等奖”。学生李文扬、董佳瑶、魏茁妍等 23 人获得“教育云平台使用小能手奖”，学生冀龙飞、谢文斌等 35 人获得“参与活动最积极奖”。

善用其心心之所向，道阻且长行则将至。以上是我校在教育云平台应用过程中所做的一些尝试和探索，感谢一路走来对我校进行帮助的各级领导和同仁，在今后的教育教学工作中我们将不断优化师资配备、继续加大信息化建设投入力度，提高教师信息化应用水平，有效促进教育均衡发展、实现优质资源共享，为服务好农村教育作出更大的贡献。

为者常成 行者常至

(有意用功 无意成功 功到自然成)

——记录我依托张家口教育云开展教育教学的过程

怀来县沙城镇第四小学教师 李建鑫

各位领导、各位同仁：

大家好。

我是怀来县沙城镇第四小学的一线教师，李建鑫。曾多年任教信息技术，目前，我担任小学四年级班主任和数学教学工作。

2020年新冠疫情席卷全国，线上教学势在必行，各种网络授课平台相继林立，在怀来县教育局和校领导的大力支持下，我得益于张家口教育云平台带来的资源和便利，琢磨、实践，反馈、融合，最终我更幸运地坐在这里，和大家交流我在应用张家口教育云网络资源开展教学和班级管理的一点心得。希望得到大家的关注、支持和鼓励。谢谢！

第一，聚焦“教学助手”，突出“结构+质量”

在张家口教育云平台，教学助手版块里，与移动讲台相互关联的“智慧云”推出的“互动课堂”，我在日常教学中最为得心应手。

“互动课堂”让课堂更高效

互动课堂对于一线教师来说，操作简单。也就是把现实的黑板换成平板电脑，手指就是粉笔，用手指在平板电脑上任意书写，任意勾划。黑板擦掉就没了，用互动课堂，回翻即可再现。

我还常用“互动课堂”提供的尺规工具、基本的几何图形，进行数学教学，非常方便。在我教授《角的度量》一课时，摆脱了传统课堂上在黑板上的演示操作，用“尺规工具”中的三角尺和量角器特别方便，轻轻一拖，量角器变大，坐在后排的同学也可以轻松看清楚刻度。

“互动课堂”的最大亮点是录课功能。最近一年来，我录了一百多节课，可以通过“教学助手”中的“课堂记录”来回看。我会经常回放自己的课，反思不足，促进专业成长。【请大家听一听】

学生因病、因事缺勤。家长打开人人通，找到“课堂记录”，回放当天的课堂实录。说实话，刚开始我有些担心，担心家长挑毛病。事实证明，我多虑了，家长很支持。有时，在课堂教学过程中没来得及录制，我也会另辟蹊径，那就是人人通中的“国家云课堂”，让孩子听一听专家讲的课。总之，我会想办法让学生把课补上。

“教材资源”让备课更轻松

把课上好是本职，备课就是不打无准备的仗。平时，我会在张家口教育云提供的资源网上查找课件、教案、微课等。进入个人空间——备课授课——找到教材资源，共享资源和精品资源很丰富，下载保存后就上传到自己的资源库。课上，PPT播放，边讲解，边在PPT上圈圈点点。

“课后练习”“智能检测”让成绩提升不再是梦

双减政策下，作业的布置要求更精更优质，批阅也要更及时，才能真的做到减负提质。“课后练习”可以初步实现这个目标。作业布置和批阅，我采用两套方案，线上线下均可。如果家长愿意，把作业拍成照片发到人人通，我当晚线上批阅，给予点评。如果家长不愿意，孩子第二天提交纸质作业，传统批阅，两套方案交互使用，有利于掌握学情，并及时调整教学重点，突破难点。图上展示的是《小数大小比较》的课后练习，我批阅轻松，家长、学生看的清楚。

今年寒假，学生领着《寒假作业》回家了。我在想，怎么督促孩子每天按时完成作业呢？是在微信群里喊几嗓子呢，还是依托我的老伙伴——教育云呢？最终，我在人人通里布置了“课后练习”，即从放假的第一天开始，每天我都会通过教育云提醒大家：“好习惯要天天坚持”，依然倡议家长、学生自愿参加，孩子坚持每天做作业，我坚持每天批阅。就这样，整整一个假期没有间断。3月开学，我第一天就把作业收齐了。提交纸质作业的，我同样全批全改，通过对比，我发现，传统批阅周期长，错误修正不及线上批阅的效果好。大家看，这是我假期的线上批阅，还有每天的记录。虽然人数不多，但是效果不错。大家可以看到，教育云的题型分布合理，自动批阅，并且给予了等级评价，学情概况一目了然。

我还会偷偷地给“有条件（家长有智能手机，有网络，愿意让孩子使用）”的学生布置“智能检测”。这些依然自由选择。让有余力的孩子得到提升，不强制学习吃力的学生一定完成，降低了家校沟通难度，也体现了素质教育。

长期以来，我的学生很少临时抱佛腿，临考开夜车，大部分都能从容应对。今年开春进行了一次智力快车活动，达到A等的学生居然有35个，超过同年级其他四个班，这对于我一个只有两年数学教龄的老教师来说，真的是殊荣，我很受鼓舞，我知道，我应该感谢张家口教育云平台。

“一起悦读”“每日一题”也是我和孩子们比赛学知识的地方，学生以超过我的成绩为乐趣，每天增加新知识，我和孩子们一起成长。一起悦读，学生可以展示自己的诵读能力，每日一题有许多课外知识，学生很喜欢。

第二，聚焦“家校沟通”，突出“引领+助力”

“活动广场”丰富班级文化。）大家看：这是国庆节“献礼祖国”朗诵活动。右边是今年寒假，杨木子同学祝福冬奥拍摄的视频短片《一起向未来》。这些活动，家长、学生和老师都能欣赏，都可以给孩子点赞、分享和鼓励。

“班级圈”，凝聚班级力量。在这里，我可以制作奖状、表扬信，发给学生，家长和学生可以相互点赞、相互鼓励。

“通知公告”，“学生请假”，方便班级管理。

疫情防控阶段，“校园办公”中的“数据上报”能很好地为班主任解忧，学生每日体温行踪上报，后台自动统计，省时省力，我也推荐给其他班主任。

“学生点评”让竞争更健康

“学生点评”我用的最多。学生点评能按照时间顺序记录孩子们纪律、考勤、品德等方面的表现。通过“学生点评”，积累数据，家长可以了解孩子在校的表现，进行适当的管理和教育，甚至有些家长外出打工，也可以通过“学生点评”了解老师对孩子的评价。通过这种方式，教育云真正让家长也参与到孩子的成长中。

前面提到的“互动课堂”也有学生点评。课上我通过“随机选人”的功能，选择孩子回答问题，学生答题的次数、准确率，都可以相对真实的展现在家长面前。家长信服，对班主任工作更加支持。

第三，聚焦数据收集，突出“总结+提升”

前面提到的“学生点评”，课堂记录中的“课堂实录”，“学生请假”，如此种种，都进行了统计，最终形成了学生综合评价图。家长能很清楚的看到自己的孩子在本学年的表现，客观真实，让人信服。

所谓量变引起质变，2021年年底，我班蔺梓萧同学参加冬奥有我活动，获得全市第一名，奖品是一台平板电脑。其实，仅凭成绩而言，他真的很难出众。所以，他的成绩的取得离不开家长的管理和支持，离不开自身的素质，也离不开教育云平台。

我一直在想：先进的科技产品，真正用在我们教育上的有多少。假设，当下的爸爸和妈妈即能约束孩子上网，又能恰当的给予孩子们用网络，用智能设备，把孩子们每天学习进步的数据积累起来，形成一个真正的学习大数据，陪伴孩子一身，那该多好呀。

数据收集，也是成果的展现，远远不止于此。只有长期应用，长期实践，不断调整，才可以让教学更有层次，让管理更井井有条。

为者常成，水到渠自流，行者常至，功到自然成。对于教育云，我有意用功，无意成功，对我来说更多的是受益，今后我还将更优化我的专业素质，让我的职业生涯更有成就感。